*Таблица 1 Проектирование управленческой деятельности руководителя*

*образовательной организации по управлению рисками внедрения Профессионального стандарта «Педагог» на основе результатов скрининговых исследований*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Необходимые организационно-**  **управленческие условия** | **Выявленные места повышенного риска** | **Доля назвавших**  **проблему (%)** | **Способы (механизмы) уменьшения негативных последствий** |
| 1. | Информационный аспект | Отсутствие объективной осведомленности педагогов о стандарте, широкое обсуждение документа – формальность | 46% | Необходимо организовать системное изучение и анализ профессионального стандарта в профессиональных сообществах, добиться  понимания предъявляемых требований |
| 2. | Нормативно- правовой аспект | Отсутствие осознания правовой обусловленности внедрения профессионального стандарта, недостаточный уровень правовой компетенции по разработке локальных актов | 23% | Разработка пакета типовых документов образовательной организации в соответствии с Трудовым кодексом РФ и отраслевыми законодательными актами, регламентирующими внедрение и апробацию профессионального  стандарта |
| 3. | Организационный аспект | Отсутствие комплекса организационных условий для организации процесса внедрения Профессионального стандарт «Педагог» | 58% | Наличие профессиональной команды специалистов службы сопровождения, помогающей педагогу в овладении и реализации новых профессиональных компетенций;   * разработка рекомендаций по процедуре внедрения профессионального стандарта;   -разработка плана мероприятий по внедрению Профессионального стандарта «Педагог» (дорожная карта);   * создание системы сопровождения внедрения профессионального стандарта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Необходимые организационно- управленческие**  **условия** | **Выявленные места повышенного риска** | **Доля назвавших проблему**  **(%)** | **Способы (механизмы) уменьшения негативных последствий** |
| 4. | Методический аспект | Несоответствие уровня профессиональной подготовки требованиям стандарта, недостаточный уровень освоения и применения современных образовательных технологий | 82%  61% | Создание условий для подготовки и переподготовки педагогов: обновление методической работы в образовательной организации, обеспечение сетевого взаимодействия специалистов и руководителей для внедрения профессионального стандарта, модернизация системы подготовки и переподготовки кадров, определение индивидуальной траектории профессионального развития работающих педагогов в условиях самообучающейся организации, обеспечивающей современное качество общего образования; освоение и применение современных технологий в профессиональной  деятельности |
| 5. | Мотивационный аспект | Психологическое неприятие стандарта, скрытый (или явный) саботаж продвижения профессионального стандарта частью сотрудников, невключенность образовательной организации в реальный  инновационный процесс | 37%  18% | Использование проектной технологии внедрения профессионального стандарта, определение системы мотивации и стимулирования к профессиональному развитию педагога, формирование готовности к внедрению стандарта |
| 6. | Результативный аспект | Отсутствие системы критериев оценки деятельности педагога. Проблемные вопросы: Что должно оцениваться?  (содержание) | 85% | Разработка и освоение новой процедуры аттестации педагогов, система внутреннего и внешнего аудита с включением  общественных структур, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Необходимые организационно- управленческие**  **условия** | **Выявленные места повышенного риска** | **Доля назвавших проблему**  **(%)** | **Способы (механизмы) уменьшения негативных последствий** |
|  |  | Как? (критерии) |  | определение системы |
| А судьи кто? (эксперты, | критериев оценки |
| члены аттестационной | результатов деятельности, |
| комиссии) | их прозрачность |
| 7. | Управленческий | Опасность | 34% | Использование |
|  | аспект | использования |  | демократических методов |
|  |  | административного |  | управления, поэтапное |
|  |  | ресурса – давление |  | создание условий для |
|  |  | на педагогов для |  | внедрения |
|  |  | обеспечения |  | профессионального |
|  |  | продвижения |  | стандарта |
|  |  | профессионального |  |  |
|  |  | стандарта |  |  |